

## BÖLÜNEBİLME KURALLARI KONUSUNUN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA<sup>1</sup>

Arş. Gör. Bedirhan TEKE<sup>1</sup>, Prof. Dr. Hamza ÇALIŞICI<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Kilisli Muallim Rifat Eğitim Fakültesi, 0000-0002-8565-215X

<sup>2</sup> Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 0000-0002-9897-9012

### ÖZET

Bu çalışmada ezber yapılması nedeniyle unutulmuş bölünebilme kuralları konusunun öğretiminde, Sorgulama Temelli Öğretim (STÖ) yönteminin kullanılması sonucu bireylerde oluşacak değişikliklerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda katılımcıların bölünebilme kurallarını inşa etme becerileri ve başarıları, STÖ yönteminin uygulama süreci kapsamında araştırılmış ve katılımcıların bu sürece ilişkin görüşleri saptanmaya çalışılmıştır. Çalışmada; karma model ve bu modele ait sıralı açılımlı desen kullanılmıştır. Çalışmanın nicel bölümünde deneysel desenlerden tek grup öntest-sontest deseni, nitel bölümünde ise durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmada bölünebilme kuralları konusuna yönelik hazırlanan başarı testi ile nicel veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve STÖ'ye yönelik hazırlanan çalışma kağıtları ile de nitel veriler toplanmıştır. Araştırmaya, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Ege Bölgesinde bulunan bir ortaokulun 8. sınıfında öğrenimlerine devam etmekte olan toplam 20 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler süreç içerisinde gruplar halinde bölünebilme kuralları konusuna yönelik, STÖ yöntemini içeren dersleri takip etmişlerdir. Bu sürecin sonucunda ise maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılarak dört öğrenci ile görüşmeler yapılmıştır. Çalışmada nicel ve nitel verilerin analizi için sırasıyla bağımlı gruplar t-testi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, katılımcıların bölünebilme kuralları konusunu 6. sınıfta işlemelerine rağmen hazırbulunuşluk seviyelerinin yeterli olmadığı saptanmıştır. Katılımcıların başarı testi sonuçları arasındaki farkın anlamlı olduğu ve STÖ yöntemine yönelik hazırlanan derslerin öğrenci başarılarını olumlu ve yüksek bir etki büyüklüğü ile etkilediği tespit edilmiştir. Dört öğrenci ile yapılan görüşmeler sonucunda, ezber yapılması sonucu unutulmuş bilgilerin STÖ yöntemi vasıtasıyla kalıcı olduğu ve bu sebeple öğrencilerin konuyu anladıkları, bölünebilme kurallarını ispatladıkları ve süreçten keyif aldıkları görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Bölünebilme kuralları, Sorgulama Temelli Öğretim, İspat, Sorgulama

Bu çalışma "Sorgulama Temelli Öğretimin 8. Sınıf Öğrencilerinin Bölünebilme Kurallarını Oluşturma Becerilerine ve Akademik Başarılarına Etkisi" adlı tez çalışmasından üretilmiştir.